

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Развитие речи возможно только в тесной связи с взрослым. При систематической работе и при благоприятных условиях к трем годам речь детей развивается настолько, что они в состоянии выразить словами свое желание, мысль, повторить то, что запомнили.



Типичные проблемы в развитии детей раннего возраста:

- 1) задержка активной речи при сохранении её понимания;
- 2) отсутствие зрительно-слуховых и зрительно- тактильных способов ориентировочных действий;
- 3) неумение различать предметы по цвету, форме, величине, весу, фактуре;
- 4) отсутствие простейших навыков общения с близкими людьми в семье, со сверстниками;
- 5) отсутствие игровых отобразительных действий с игрушками, в т.ч. с образными;
- 6) эмоциональная депривация (недоразвитие социальных, познавательных, эстетических эмоций), о чём свидетельствуют анемичное выражение лица, эмоциональная зависимость от матери, тревожность, непослушание, капризы, истерики, агрессивность, конфликтность, навязчивые двигательные состояния (тики, покачивания, взгляд из подлобья);
- 7) гипертонус мышц (расслабленность, нарушение координации, покачивание при ходьбе, неустойчивость при сидении на стуле или стоянии на месте);
- 8) гиперподвижность (неугомонность);
- 9) аутичность (замкнутость);
- 10) рассредоточенность;
- 11) отсутствие слухового внимания (умения слышать, понимать, выполнять);
- 12) отсутствие ожидания результата игрового действия;
- 13) неумение довести действие до конца;
- 14) однообразные, примитивные действия с игрушками;
- 15) неумение продуктивно бодрствовать;
- 16) отсутствие познавательной потребности;
- 17) недоразвитие подражательных умений в движениях, в речи;
- 18) тревожный сон; трудное долгое засыпание; сокращение длительности суточного сна;
- 19) сосание пустышки, еда из бутылочки с соской, в т.ч. и ночью;



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Раннее детство – сензитивный период для физического, психического и личностного развития ребенка.

Овладение речью в этот период перестраивает высшие психические функции, совершенствует все виды детской деятельности и «социализацию» ребенка.

Потери, допущенные в это время, невозможны в полной мере в последующей жизни!

20) запаздывание с овладением бытовыми навыками (самостоятельно есть, пить, раздеваться, частично одеваться).

Нередко причины отставания ребёнка в развитии связаны с личностными проблемами их родителей.

Рекомендации для развития детей раннего возраста

- Стимулировать ребенка высказывать свои мысли;
- Развивать мелкую моторику рук для активизации речи (пальчиковые игры, рисование, лепка, игры с крупой и т. д.);
- Соблюдать четкий режим дня;
- Использовать самообучающие игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки);
- Знакомить в играх с цветовым спектром, эталонами форм (основные геометрические фигуры);

Среди проблем родителей, провоцирующих проблемы детей, можно назвать следующие:

- постоянная тревожность («правильно развивается ребёнок»), не подкрепляемая действиями для изменения ситуации;
- нейтральное отношение к развитию ребёнка в ранние годы, при должном за ним уходе;
- нежелание изменить свой образ жизни в связи с рождением ребёнка (приспособление малыша к взрослому режиму; отказ от грудного вскармливания; постоянное использование памперсов до 3-4 лет; укладывание ребёнка в свою постель);
- завышение или хаотичность требований к развитию ребёнка;
- занижение требований, любование ребёнком, вседозволенность;
- отсутствие элементарной педагогической грамотности;
- наказания, в т.ч. телесные, запугивания, повышение голоса;
- нежелание и неумение контактировать с непослушным ребёнком;
- чрезмерное закаливание;
- конфликтные отношения между взрослыми членами семьи;
- повторные браки и рождение другого ребёнка;
- ревность старших детей к младшим (с возникновением агрессивного поведения).