


Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №57 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Принята

решением педагогического
совета
протокол № 2 от 26.12.2014

Утверждена

приказом ДОУ
№ 82 У от 30.03.2015


(м.п.) подпись



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ.
со сложным дефектом.**

Данная программа, разработана творческой группой педагогов: заведующим Федотовой Лилией Сергеевной, учителем - дефектологом Викторией Сергеевной Ляхович, старшим воспитателем Мариной Александровной Никитиной, воспитателями Еленой Васильевной Македонской, Светланой Евгеньевной Лобовой.

Содержание

	стр.
1. Целевой раздел	4-13
1.1 Общие положения. Пояснительная записка Информация об организации, осуществляющей образовательную деятельность, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к формированию Программы	4-6
1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.	7
1.3 Виды детской деятельности.	8
1.4 Особенности осуществления образовательного процесса.	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.	10-11
1.6 Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса) Пояснительная записка Цели и задачи парциальных образовательных программ: - Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А Екжанова, Е.А. Стребелева - Педагогическая коррекция и социальное развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова, Т.В. Бареева.;	12-13
2. Содержательный раздел	14-41
2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы.	14-15
2.2 формы планирования воспитательно-образовательного процесса	16
2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми по областям	17-41
2.3.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	17-20
2.3.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	21-22
2.3.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «речевое развитие»	23-24
2.3.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»	25-30
2.3.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «познавательное развитие»	31-33
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	34-39
2.5 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений) <ul style="list-style-type: none">• Направления работы педагогического коллектива по парциальным программам;• Особенности организации образовательного процесса в группе для детей со сложной структурой дефекта.	40-41

3. Организационный раздел	42-54
3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении,	42-45
3.2 Учебный план	46
3.3 Темы комплексно-тематического планирования	47-48
3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49-52
3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса	53
3.6 Материально-техническое обеспечение Программы	54-57
3.7 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	58-61
3.8 Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Методическое обеспечение образовательного процесса по парциальным программам	62
3.9 Дополнительный раздел Краткая презентация программы	63 - 64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Общие положения Пояснительная записка.

- **Информация об организации, осуществляющей образовательную деятельность, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы для детей со сложной структурой дефекта.**

В ДОУ функционирует всего 11 групп, из них:

№ гр.	направленность группы	возраст детей	диагнозы
4	дети со сложной структурой дефекта	от 3 до 7 лет	умеренная умственная отсталость с сочетанными дефектами.

Разработка образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ №57 осуществлена **в соответствии** с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №30384) (далее - Стандарт), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014), Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.), Концепцией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1260 – р. КОСПб.

- «Программой обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» - под. Ред. Н.Ф. Дементьевой;
- «Программой воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста» - О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова;
- «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Л.М. Шипицина;
- «Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании ДЦП)» - под. ред. А.А. Потапчук;
- «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений.» - под.ред. Л.М. Шипициной.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей со сложной структурой дефекта от 3 до 7 лет, обеспечивающих динамику их интеллектуальных и физических достижений, и является программным документом.

- **направлена** на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- на коррекцию психофизических нарушений воспитанников;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- строится на адекватных видах деятельности и формах работы с детьми с учетом психофизических особенностей;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной психофизическим возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 3 до 7 лет в качестве средств обеспечивающих динамику интеллектуальных и физических достижений воспитанников;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- предусматривает взаимодействие с семьей.

Данная программа может корректироваться в случае:

- выхода новых нормативных документов,
- изменения контингента воспитанников.

- **Целью программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с со сложной структурой дефекта с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития детей, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Задачи программы имеют следующую направленность:

- коррекционную (исправление имеющихся нарушений);
- профилактическую (предупреждение ухудшения вторичных отклонений);
- развивающую;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья,
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение обогащенного физического и интеллектуального развития;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;

Решение данных задач способствует динамике интеллектуальных и физических достижений воспитанников.

- **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Адаптированная группы для детей со сложным дефектом детского сада №57 построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа соответствует:

принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям психологии детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и коррекционной педагогики);

принципу позитивной социализации, т.е. позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Однако, это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника с нарушениями в развитии и получение нового опыта с радостью и удовольствием.

Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение

взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

принципу индивидуализации образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования ;

строится с учетом *принципа интеграции*. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с особенностями развития воспитанников со сложной структурой дефекта.

основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса, т.е объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;

принципу личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, который включает в себя цели, задачи, особенности и дидактические принципы. Цель общения по личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком состоит в том, чтобы: обеспечить психическую защищенность ребенка, доверие его к миру, показать радости бытия (условия для психического здоровья); формировать начала личности (базис личностной культуры); развивать индивидуальность ребенка (не путем «программирования», а содействием развивающейся личности); формировать знания, умения, навыки как средства развития личности.

построение образовательного процесса осуществлено на *принципе возрастной адекватности образования*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, т.о. построение образовательного процесса основывается на игровой деятельности.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей, с учетом интеллектуального возраста и индивидуальных особенностей детей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”); предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Содержание программы определяется с учетом **дидактических принципов**, которые для детей со сложной структурой дефекта приобретают особую значимость:

- принцип природосообразности, синхронного выравнивания психического и речевого развития детей со сложным дефектом;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детей в норме;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации на каждом этапе развития.

1.2 Характеристика детей со сложной структурой дефекта

В группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом получают образование дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются 2 и более первичных нарушения. У всех детей с проблемами развития независимо от вида нарушений имеются как общие недостатки, так и специфические трудности, которые связаны непосредственно с характером и выраженностью первичных нарушений и с особенностями вторичных отклонений. Первичные нарушения вытекают непосредственно из биологического характера болезни, а вторичные отклонения возникают вследствие первичных нарушений и зависят от ранней коррекционной помощи и от ее направленности.

По утверждению Л.С. Выготского, именно вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия. При этом необходимо учитывать, что одни и те же вторичные отклонения в развитии могут наблюдаться при разных первичных нарушениях, и, наоборот — при одном и том же первичном нарушении отсутствует полная картина вторичных отклонений, которые в целом типичны для того или иного вида дефицитарного развития у детей.

Особенности развития детей со сложными дефектами определяются:

- Пассивностью.
- Фрагментарностью и слабой дифференцированностью восприятия. Образ восприятия беден деталями. Страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость.
- Нарушена память;
- Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем их сформированности. Ребенок не замечает некоторых частей и свойств объектов, что приводит к схематическому, упрощенному отражению объектов.
- Затруднено восприятие ситуации, структурное объединение воспринятого содержания.
- Снижена познавательная потребность. Неумение планировать ход выполнения задания, выбирать рациональный способ реализации плана. Контроль за выполнением деятельности нарушен
- Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка.
- Снижена речевая активность. Общение детей строится преимущественно со взрослыми, по их инициативе; взаимодействия с детьми носят невербальный характер, отсутствуют элементы сотрудничества.
- Моторная недостаточность.

Дети со сложной структурой дефекта имеют тенденцию к развитию и обучению при комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении. Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

1.3 Виды детской деятельности

возраст	характеристика видов деятельности
<p>ранний возраст (1,5-3года)</p>	<p>Общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>
<p>дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.4 Особенности осуществления образовательного процесса

- Проблема воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта состоит в том, что социальная адаптация ребенка, имеющего сложные нарушения в развитии, на современном этапе является важной проблемой специального образования. Разрешение этой проблемы приведет к реализации возможностей и способностей личности ребенка, адаптирующейся к условиям биологической и социальной среды.
Обучаясь по адаптированной образовательной программе общего образования, обучающийся со сложной структурой дефекта получает образование к моменту завершения дошкольного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.
Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий включения ребенка со сложным дефектом в общество - является устойчивость форм адаптивного поведения.
Коррекционно-развивающая работа в группе выстраивается с учетом возрастных, психофизиологических возможностей и индивидуальных речевых возможностей с разным уровнем недоразвития.
Поэтому социальная адаптация детей со сложным дефектом является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из этого, в своей работе педагоги ОУ используют такие парциальные программы как:

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А Екжанова, Е.А. Стребелева.
Направлена на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

- Педагогическая коррекция и социальное развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова, Т.В. Бареева.;

Направлена на формирования у ребенка адекватной ориентировке в окружающей среде способствуя при этом, становлению навыков социально-приемлемого поведения для более успешной интеграции в общество.

- **Осуществление взаимосвязи с различными учреждениями и субъектами социальной жизни.**

Название	форма работы	срок
Детская поликлиника №66	-проф. Осмотры детей - наблюдение врачом-педиатром	1р в год 1р в нед
Детский психдиспансер №5	-проф. осмотры детей, наблюдение врачом-психиатром	1р.в год

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры Согласно требования ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры для детей со сложными дефектами.

- Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, согласно его особым образовательным потребностям. Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

- Ребенок владеет речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями. Возможность и качество произношения соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.

- У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика. Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития. Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми.

- Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Результат освоения адаптированной программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год - сентябрь, май, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.6 Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

- **Пояснительная записка**

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике обращено на переосмысление концептуальных подходов к обучению детей с нарушениями в интеллектуальном развитии и совершенствование содержания этого обучения в новых социально-экономических условиях.

Ориентиром для коррекционного воспитания детей с нарушениями интеллекта явились результаты исследований А.В. Запорожца, он обосновал концепцию амплификации детского развития предусматривающую создание определенных условий для обогащения всех сторон личности и их взаимосвязи.

Низкий уровень развития восприятия у детей со сложной структурой дефекта выражается в том, что они не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи, нуждаются в гораздо более детальном разъяснении.

Исходя из этого в программах: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова, Т.В. Бареева.; значимыми являются следующие приоритеты:

- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции и отклонений в развитии;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- стимулирование эмоционального реагирования и использование для развития практической деятельности детей, общения и адекватного поведения детей;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей со сложным дефектом развития;

- **Цели и задачи выбранных парциальных программ**

- *«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.*

Цель программы:

Разностороннее развитие детей и коррекция недостатков в их развитии, а так же, профилактика нарушений имеющих не причинный, а вторичный характер.

Задачи:

1. Социализация, повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;
2. Формирование способов усвоения дошкольником со сложной структурой дефекта социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
3. Развитие компенсаторных механизмов становление психики и деятельности проблемного ребенка;

4. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы;
5. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений окружающей действительности;
6. Формирование возможных видов деятельности характерных для каждого этапа развития.

- «Педагогическая коррекция и социальное развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова, Т.В. Бареева.;

Цель программы:

Подготовка воспитанников с интеллектуальной недостаточностью к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях для более успешной интеграции в обществе.

Задача:

Создание условий благоприятствующих снижению и проявлению депривации, формирования доверия к окружающим.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе группы является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- Образовательный процесс;
- Развивающая предметно-пространственная среда;
- Взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их интеллектуальных и психофизических особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная — развитие адекватного, положительного отношения к окружающей действительности;
- образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения, а также социализация.
- оздоровительно-профилактическая — использование комплекса оздоровительных и закалывающих процедур, направленных на сохранение и укрепление физического здоровья.
- компенсирующая - возможная коррекция речевых и психофизических нарушений.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», выдвинута на первый план, так как овладение общепринятыми правилами и нормами поведения являются одними из основных элементов формирования личности ребенка со сложной структурой дефекта.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» и позволяют решать задачи умственного, речевого, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие задачи находят отражение во всех пяти образовательных областях согласно ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы группы для детей со сложным дефектом ГБДОУ № 57 направлено:

- на обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи;
- на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в психическом и физическом развитии;

- осуществление педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможности освоения детьми со сложной структурой дефекта Программы и необходимой социализации воспитанников.

Содержание адаптированной образовательной программы направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. На формирование и коррекцию первоначальных представлений социального характера.

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие игровой деятельности;
- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных чувств;
- формирование умения работать в коллективе;
- формирование основ безопасности в быту, социуме.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
- формирование целостной картины мира;
- познавательно-исследовательская деятельность (в процессе знакомства с лексическими темами, в процессе развития полисенсорных навыков);
- развитие элементарных математических представлений.

III. Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие пассивного и активного словаря;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование произносительной стороны речи (коррекция звукопроизношения);
- развитие фонематического восприятия

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- изобразительная деятельность (в процессе формирования предпосылок графомоторных навыков, непосредственно в работе над графомоторными навыками);
- восприятие художественной литературы (в процессе работы с художественной литературой, развития речи);
- музыкальное развитие.

V. Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие двигательных навыков;
- развитие тонкой ручной моторики;
- развитие равновесия и координации движений;
- развитие зрительно-пространственной координации.

2.2 формы планирования воспитательно-образовательного процесса

Планирование воспитательно - образовательного процесса в ДООУ осуществляется по структурным компонентам образовательного процесса.

Календарный план работы на неделю с ___ по ___ _____ 20__ года этап ()

Тема: _____

Цели на неделю:

Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, КГН	Организация совместной деятельности детей	Организация самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа в группе	Прогулка (наблюдения, п/и, индивид. работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагога)	Индивидуальная работа с родителями

2.3 Содержание образовательной деятельности с детьми по областям.

2.3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.

Задачи:

Данная рабочая программа в силу специфики контингента направлена на реализацию образовательной области ФГОС « Социально-коммуникативное развитие»

а именно:

- Усвоение норм принятых в обществе;
- Формирование чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

Основные направления образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных норм, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе дошкольного возраста, трудовое воспитание.

Цель, решаемая данной областью	I этап	II этап	III этап
<p>Представления о самом себе и навыки элементов сюжетно-ролевой игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать эмоциональную отзывчивости, потребность в общении с близкими людьми; - Развивать элементарные навыки взаимодействия с взрослыми, интерес и доброжелательное отношение к окружающим; - Побуждать ребенка имитировать разговор (воспроизводить различные звуки, подражая речи взрослого); - Способствовать возникновению у ребенка потребности в совместных действиях со взрослым; - Развивать активное подражание, используя разученные игровые действия (такие как: игра-прятки «Ку- ку!», игры «Поехали-поехали», «Гуленьки-гули» и т.п 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать жизненный опыт ребенка новыми впечатлениями; - Формировать доброе отношение к сверстникам, к людям, ко всему живому; - Учить по интонации различать похвалу и порицание; - Вызывать интерес к окружающему (предметам, игрушкам, действиям с ними); - Поощрять разнообразное манипулирование ребенка с предметами, подражание действиям взрослого; - Учить выполнять простые поручения, вызывающие одно ответное действие (например, принести какой-либо знакомый предмет (игрушку), положить кубик в коробку, посадить куклу в коляску и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума; - Формировать первоначальные представления социального характера и развития коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников со сложной структурой дефекта в систему социальных отношений; - Обогащать реальный жизненный бытовой опыт детей; - Побуждать к включению в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); - Поддерживать сюжетно-ролевые игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.).
<p>Развитие культурно-гигиенических навыков (КГН)</p>	<p>навык приёма пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить снимать еду с ложки губами; - учить жевать и проглатывать пищу; - учить удерживать ложку; - учить обхватывать чашку руками с помощью взрослого и подносить ко рту; 	<p>навык приёма пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться ложкой (с помощью взрослого); - учить пить из чашки, которую держит сам; - учить есть не торопясь, хорошо пережёвывая пищу; 	<p>навык приёма пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно держать столовые приборы (ложка, вилка), пользоваться ими самостоятельно; - учить аккуратно есть, не торопясь, хорошо пережёвывая пищу; - учить самостоятельно, после еды

	- учить пить из чашки;	- учить тихо садиться за стол; - учить пользоваться салфеткой с помощью взрослого; - учить благодарить после приёма пищи (по возможности говорить «спасибо» или кивать головой)	пользоваться салфеткой; - учить выходить из-за стола, задвигая стул; - закреплять умение благодарить после приёма пищи.
	Навык умывания - учить ребёнка не бояться воды; - учить держать руки под струёй воды (совместные действия); - учить мыть руки (совместные действия).	Навык умывания - учить правильно мыть руки без мыла и с мылом; - учить стряхивать воду с рук; - учить пользоваться полотенцем (снимать с крючка, вытирать руки и вешать обратно);	Навык умывания - продолжать формировать умение самостоятельно, в нужной последовательности, мыть лицо и руки, пользуясь мылом; - продолжать формировать умение самостоятельно пользоваться полотенцем;
	Навык одевания и раздевания Учить ребёнка способствовать взрослому при одевании и раздевании (протягивать руки, удерживать ноги)	Навык одевания и раздевания - учить (совместными действиями) снимать нижнюю одежду, складывая на стул и надевать её; - с помощью взрослого снимать и надевать тапки, туфли;	Навык одевания и раздевания - продолжать формировать умение самостоятельно снимать нижнюю одежду расстёгивая пуговицы и застёжки, складывая на стул и надевать её, застёгивая пуговицы, молнии (возможна помощь взрослого); - продолжать формировать умение самостоятельно снимать и надевать тапки, туфли; - учить одевать рейтузы, шапку, сапоги, аккуратно вешать верхнюю одежду в свой шкафчик;
	Навык опрятности Формировать у детей способность реагировать (подавать сигнал) на возникшую потребность в естественных физиологических	Навык опрятности - приучать детей пользоваться туалетом в определённые временные промежутки; - продолжать закреплять способность	Навык опрятности - продолжать приучать детей самостоятельно пользоваться туалетом; - продолжать закреплять умение пользоваться носовым платком,

	оправлениях.	реагировать на возникшую потребность в естественных физиологических оправлениях; - приучать пользоваться носовым платком.	расчёской.
Безопасность	Учить понимать слова «Нет», «Нельзя» (прекращать действие)	1. Учить адекватной игре "рядом" (не толкать, не отбирать игрушки); 2. Учить безопасному поведению в групповой комнате (не бегать, не залезать на мебель, в шкафы и т.п.); 3. Формировать представления об опасности при открывании и закрывании дверей; 4. Формировать представления о возможных опасностях на прогулке (нельзя ничего брать в рот, не гладить животных).	1. Формировать представления воспитанников об источниках опасности в доме; 2. Формировать у детей умения и навыки обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода; 3. Формировать представления, о том, что объекты живой и не живой природы могут быть опасны; 4. Формировать первоначальные представления о возможных опасностях на прогулках в зимний период.
Предпосылки бытового труда	Учить понимать просьбу «Дай»	1. Учить по словесной инструкции убирать игрушки на место; 2. Учить аккуратно складывать вещи на стул; 3. Учить содействовать при сервировке стола (класть салфетку, ложку, салфетницу на стол используя ориентиры); 4. Продолжать учить выбрасывать салфетку в ведро; 5. Учить мыть игрушки.	1. Учить детей сервировать стол (расставлять на столы салфетницы, раскладывать салфетки под тарелку, раскладывать ложки, ставить чашки и убирать после еды); 2. Учить содействовать при подготовке к занятиям художественной деятельностью и физкультурой; 3. Учить протирать тряпочкой крупные листья в зеленом уголке; 4. Учить стирать кукольное белье;

2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени); об характерных признаках природы.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные.

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий;
- Развитие творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом,
- Формирование представлений об характерных признаках природы.

Основные направления по работе образовательной области

«Познавательное развитие»:

- ❖ Ознакомление дошкольника с социальным миром
- ❖ Ознакомление с миром природы
- ❖ Детское экспериментирование
- ❖ Развитие элементарных математических представлений.

Цель, решаемая данной областью	I этап	II этап	III этап
Развитие внимания, подражания, сенсорно-моторного восприятия, сенсорных процессов (ощущение, восприятие), зрительно-	- учить фиксировать взгляд на предметно-манипулятивных действиях взрослого, прослеживать движение предмета в упражнениях и играх; - учить наблюдать за движущимися заводными игрушками при	- учить аккуратно складывать предметы в коробку; - учить делать выбор предметов, ориентируясь на одно свойство: «одинаковые», «разные», «такой же» (сортировка предметов контрастных цветов, форм величин) («шарик,	- продолжать учить узнавать, показывать по возможности называть знакомые предметы; - учить различать основные цвета; -учить подбирать предметы одного цвета, формы, величины, длины; - чередовать по цвету, по форме, по

<p>двигательной координации, манипулятивно-двигательных действий, мелкой моторики рук и пальцев.</p>	<p>постепенном увеличении времени наблюдения (от 10-15 сек. до 2-3 мин.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить проследивать движение солнечного зайчика, луча карманного фонарика; - учить выполнять простые подражательные движения (сжимать и разжимать кулачки, постучать одним кулачком о другой и т.п.); - развивать предметные действия (катание шариков, бросание шариков и других мелких предметов в сосуд с узким горлышком, перекладывание предметов из одной коробки в другую, открывание и закрывание коробок, матрёшек и т.п.) 	<p>кубик, кирпичик, крыша», «большой - маленький», «длинный – короткий»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить делать выбор предметов ориентируясь на цвет («подбери к фону (бусины, пуговицы, губки, мозаики)», «разложи в ряд по цвету» (ленты, дорожки и т.п), «чередование по цвету через 1» (красный, синий)); - учить нанизывать крупные шары на шнур (бусы); - учить расстёгивать и застёгивать простые застёжки (молнии, липучки, кнопки); 	<p>величине, длине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить действовать с предметами и орудиями (вылавливать игрушки из воды сачком и т.д.) - учить откручивать и закручивать руками винтовые игрушки; - учить нанизывать мелкие шары бусины на шнур, (бусы); - продолжать учить расстёгивать и застёгивать застёжки (молнии, липучки, кнопки, пуговицы); - учить действовать с разборными игрушками (матрёшки, пирамидки, кубы).
<p>Расширение кругозора</p>	<p>Формировать представления о самом себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о своем имени; - о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); 	<p>- Расширять представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о самом себе; - о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); - о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); - о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); - о пище (хлеб, молоко, яблоко и т.п.); 	<p>Продолжать формировать и расширять знания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о человеке, его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и т.д.); - его физических и эмоциональных состояниях (веселый, грустный, сердитый); - о предметах домашнего обихода, действиях с ними и их назначении: (одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

2.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение пассивного словаря; развитие активной речи; развития фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух адаптированных текстов детской литературы.

Цель: формирование речи и навыков общения с окружающими.

Задачи:

- Развитие пассивного и активного словаря;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Развитие и коррекция связной речи.

Цель, решаемая данной областью	I этап	II этап	III этап
Обогащение пассивного словаря и развитие активной речи	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей слушать речь взрослого (педагог сопровождает речью свои действия во время всех режимных моментов); - учить реагировать на своё имя, соотносить себя с именем; - побуждать детей к звукоподражанию (ав-ав, би-би, пи-пи и т.п.); - учить находить знакомую игрушку среди не знакомых; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять запас понимаемых названий наиболее часто употребляемых предметов обихода, игрушек, бытовых и игровых действий; - учить понимать и выполнять просьбу, выраженную простым предложением (принеси, дай, поставь ит.п.); - учить узнавать, показывать и по возможности называть знакомые предметы на картинках; - учить сличать похожую (парную) игрушку с такой же, из 2-х других игрушек; - продолжать учить детей произносить не сложные звукоподражания и простые по звуковому составу слова (дай, на и т.п.); - учить детей произносить простые слова (мама, папа, дядя, тётя и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей со свойствами и функциями предметов, игрушек; - обогащает словарь за счет названий игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей; - формировать обобщающие понятия «игрушки», «животные», «птицы» «посуда», «одежда», «обувь», «транспорт», «мебель»; - обогащает словарь глаголами бытового характера;

		- учить производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).	
Развитие грамматического строя речи			<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждать выражать их в речи; - побуждать к изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры; - побуждать к образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.
Развитие звуковой культуры речи			<ul style="list-style-type: none"> - побуждать говорить внятно, громко не торопясь; - учить играть в игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий; - развивать речевой слух; - упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных.

2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания словесного, музыкального, изобразительного; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, формирование потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Формирование самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.);
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Графомоторные навыки, художественно – изобразительная деятельность
- Детское конструирование
- Музыка

Цель, решаемая данной областью	I этап	II этап	III этап
Графомоторные навыки: Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук, мотива действий, тактильной чувствительности.	- способствовать появлению движений рук по направлению к предмету; - формировать хватательно - ладонный рефлекс, развивать мелкую моторику пальцев, обогащать тактильную чувствительность (лицемер, предметы разной формы и	- учить чиркать мелом на доске в любом направлении; - учить ставить точки, штрихи мелом, фломастером; - учить проводить вертикальные и горизонтальные линии (совместно со взрослым, по подражанию); - учить изображать линии круговыми движениями (фломастер, карандаш)	- Учить рисовать по пунктирным линиям справа налево, слева направо, снизу, сверху; - Учить рисовать по точкам справа налево, слева направо, снизу, сверху; - Учить штриховать по контуру, обводить внутри контура (трафарет), снаружи контура; - Учить дорисовывать незаконченные

<p>Вызывать у детей положительные эмоции.</p>	<p>фактуры, наборы тактильных шариков); - привлекать внимание детей к процессу манипуляций с мелом, фломастером, красками; - побуждать детей к чирканию мелом на доске, фломастером на листе бумаги;</p>	<p>(совместно со взрослым, по подражанию); - учить обводить предмет по контуру совместно со взрослым, по подражанию; - учить узнавать одинаковые предметы в контуре и на картинке - учить оставлять на бумаге цветные пятна краской (руками и пальцами) (совместно со взрослым, по подражанию);</p>	<p>рисунки (правую или левую часть); - Учить дорисовывать рисунки с недостающими деталями; - Учить рисовать узоры из геометрических форм, чередуя по цвету, форме или величине.</p>
<p>Рисование</p> <p>Создать у детей предпосылки к овладению изобразительной деятельностью, учить отражать простые предметы и элементарные сюжеты.</p>			<p>- учить рисовать из вертикальных и горизонтальных линий простые предметы (дорога, забор, кубик, лестница и т.д.); - с помощью круговых движений учить рисовать (клубок ниток, шарик большой / маленький, солнце, большой/маленький мяч, снеговик, колёса, яблоко ит.д.); - учить приёму примакивания (капли дождя, снег, салют, огоньки, следы и т.д.); - учить отражать простой сюжет, путём дорисовки готового изображения (дом украшен шариками, праздничный салют, кошка играет с клубком, машина едет по дороге и.т.д.); - учить украшать силуэты различных предметов (блюдечко, рукавичка и т.д.)</p>
<p>Лепка</p> <p>Развивать тактильно -</p>			<p>- знакомить с глиной пластилином и их свойствами; - демонстрировать детям примеры</p>

<p>двигательную координацию, силу пальцев рук.</p>			<p>лепки, учить обыгрывать поделки сделанные руками воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить раскатывать пластилин глину прямыми движениями рук на доске в ладонях (палочки, карандаши, столбики и т.д.); - учить раскатывать пластилин глину круговыми движениями рук на доске в ладонях (шар, мяч, яблоко и т.д.); - учить расплющивать пластилин глину на доске и пальцами (печенье, блины, тарелочка); - учить раскатывать пластилин глину между ладонями прямыми движениями рук, соединять полученную форму в виде кольца (баранки, колечки, сушки); - совместно с воспитателем лепить простые предметы (гриб, неваляшка, снеговик и т.д.).
<p>Аппликация</p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, формирование умений ориентироваться на листе бумаги.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - создавать на глазах у детей различные красочные аппликации знакомых предметов, не сложные сюжеты из готовых фигурок и рассматривать аппликацию, сравнивая, с реальными предметами; - учить узнавать реальные предметы в аппликации; - учить детей правилам работы с клеем, бумагой, салфеткой - учить составлять простые узоры из геометрических форм (круг,

			<p>треугольник, квадрат - большой и маленький).</p> <p>- развивать чувство ритма, составлять узоры из готовых форм, чередуя по цвету, величине, форме (бусы разного цвета, ёлочки, грибочки большие и маленькие);</p> <p>- учить раскладывать и составлять на листе бумаги изображения знакомых предметов состоящих из 2 – 3 частей одинаковой и разной формы, цвета и величины (грибок, дом с крышей, снеговик, неваляшка, ёлка и т.д.</p>
<p>Элементарное конструирование</p> <p>Учить детей выполнять простейшие постройки из объёмных форм.</p>	<p>- учить детей выполнять подражательные действия («поставь как я», «кубик на кубик» и т.п.);</p>	<p>- упражнять детей строить дорожки из кирпичиков, замыкать пространство способом обстраивания;</p> <p>- упражнять детей в строительстве элементарных построек (столбик, домик, «воротики» - из 2-х столбиков и т.п.)</p> <p>- упражнять детей в умении делать перекрытия (2 столбика и пластина, кирпичик);</p> <p>- упражнять детей в умении обыгрывать постройки, по возможности сопровождать речью.</p>	<p>- упражнять детей располагать кирпичики, пластины вертикально, в ряд, по кругу, ставя их плотно друг к другу или на расстоянии;</p> <p>- сооружать постройки разные по величине (поезд длинный и короткий, ворота большие и маленькие и т.п.);</p> <p>- упражнять в строительстве элементарных построек (мебель для кукол «стол», «стул», «диван»)</p> <p>- продолжать упражнять детей в умении обыгрывать постройки, по возможности сопровождать речью.</p>
<p>Слушание (восприятие) музыки</p> <p>Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и</p>	<p>- Приобщать к прослушиванию легкой классической музыки, музыки со звуками природы.</p>	<p>- Учить слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню;</p> <p>- Учить различать тихое и громкое, высокое и низкое звучание музыки;</p> <p>- Учить слушать пьесы и песни изобразительного характера;</p>	<p>- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>- Учить различать звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</p>

современной музыкой с жизнью и творчеством известных композиторов.		<ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать знакомые произведения; - Накапливать музыкальный багаж 	
<p>Пение</p> <p>Развивать музыкальные способности - навыки пения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. - Учить слушать пение взрослых; - Формировать у детей предпосылки к певческой деятельности – побуждать детей к звукоподражанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. - Учить узнавать знакомые песни, понимать их содержание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; - Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения; - Учить точно интонировать мелодию, ритмический рисунок; - Учить петь с музыкальным сопровождением и без него; - Формировать навык сольного пения.
<p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Развивать музыкальные способности - навыки движения под музыку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию движений, играя в музыкально-ритмичные игры; - Учить отзываться на музыку движениями (рук, ног, хлопками, покачиваниями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ходить бодро в одном направлении; - Учить образовывать и держать круг; - Учить менять движения в пляске со сменой частей; - Учить танцевать с предметами; - Учить держать и не терять пару; - Вызывать положительные эмоции от игровой деятельности; - Развивать ловкость, подвижность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; - Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; - Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, приставной шаг, притопывание). - Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах; - Учить выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки; - Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц.

<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Развивать музыкальные способности - навыки игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать предметы по звучанию (игра на музыкальных баночках, коробочках, наполненных разным наполнителем); - Учить самостоятельно играть на маракасах, погремушках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей участвовать в коллективной игре на элементарных музыкальных инструментах (барабан, ложки, маракас, бубен, бубенчики, колокольчики) 	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать навыки игры в ансамбле; - Учить играть на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
--	---	--	--

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение играми малой подвижности; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель

- ✓ гармоничное физическое развитие
- ✓ формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- ✓ формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья
- физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закалывание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- становление ценностей здорового образа жизни, владение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цель, решаемая данной областью	I этап	II этап	III этап
<p>Укреплять мускулатуру верхних и нижних конечностей, грудной клетки, мышц брюшного пресса способствовать формированию положительных эмоций.</p>	<p>Развитие движений подготавливающих к ползанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить лежать на животе, приподнимая голову; - учить опираться на предплечья и ладони выпрямленных рук; - учить переворачиваться со спины на живот и обратно; - учить детей, стоя на коленях с упором на кисти выпрямленных рук, раскачиваться вперёд-назад; - учить ползать, привлекая игрушкой; - учить сгибать руки с преодолением сопротивления (притягивать к себе игрушку, подвешенную на резинке (резина разной упругости)). <p>Развитие движений подготавливающих к ходьбе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вызывать отталкивание ногами от твёрдой поверхности, с целью развития упора ног (держа ребёнка подмышки, используя прыгунки, фитбол, мягкий модуль - валик); - учить удерживать равновесие, 	<ul style="list-style-type: none"> - учить ходить в прямом направлении (за руку, к игрушке); - учить ходить друг за другом; - учить образовывать круг; - учить сохранять равновесие (ходить по дорожке, между двух верёвок, в ограниченной плоскости, переступать из обруча в обруч, перешагивать мягкие модули «бруски» 10 см.); - учить влезать на горку, (стремянку) и слезать с неё; - учить подлезать, перелезть (воротики, лесенка, в обруч, через мягкие модули «бруски» высотой 10 см.) - учить отталкивать предмет при катании и бросании (катить мяч, ловить воздушный шар, ловить мяч, бросать мешочек с песком, бросать мяч в корзину); - учить прыгать на месте на двух ногах, спрыгивать с предмета находящегося на высоте 10 см.; - формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения; - формировать умение выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить ходить друг за другом; - продолжать учить образовывать круг; - продолжать учить сохранять равновесие (ходить по дорожке ширина 15-20 см., между двух верёвок 15-20 см., перешагивать полоску шириной 30 см., переступать из обруча в обруч, перешагивать мягкие модули «бруски» 15-20 см.); - продолжать учить влезать на горку, (лестницу) и слезать с неё; - учить ползать на четвереньках по прямой толкая перед собой игрушку, между предметами; - продолжать учить подлезать под воротики, в обруч, под верёвку не касаясь руками пола; - продолжать учить перелезть через мягкие модули «бруски»; - продолжать учить отталкивать предмет при катании и бросании (катить мяч, ловить воздушный шар, ловить мяч, бросать мешочек с песком, бросать мяч в корзину);

	<p>покачивая ребёнка в горизонтальном и вертикальном положении (возможно использование фитбола, мягкого модуля – «черепашка»);</p> <p>- учить переходить от одного предмета у другому при поддержке за обе руки, за одну руку, самостоятельно (возможно использование ходунков, перилл, двух натянутых веревок, вожжи, петля для руки);</p>	<p>движения в играх малой подвижности подражательного характера.</p>	<p>- учить ловить мяч двумя руками, одной рукой;</p> <p>- продолжать учить бросать мешочек с песком, мяч в корзину – расстояние 1 м. – 1,5 м.</p> <p>- учить бросать мяч вверх, вниз, об пол;</p> <p>- продолжать учить ловить мяч – расстояние 50 см;</p> <p>- учить метать мяч, мешочек с песком в цель 1 рукой - расстояние 1 м. – 1,5 м.</p> <p>- учить прыгать на двух ногах с продвижением, через линию, шнур;</p> <p>- продолжать учить спрыгивать с предмета находящегося на высоте 20 см.;</p> <p>- продолжать совершенствовать выполнение общеразвивающих упражнений;</p> <p>- продолжать формировать умение участвовать в играх малой подвижности соблюдая простейшие правила.</p>
<p>Ориентировка в пространстве и схеме собственного тела</p>	<p>- Учить ощущать и соотносить части тела;</p> <p>- Учить ориентироваться в пространстве (выполнять движения, ориентируясь на различные ориентиры (слуховые, световые, зрительные)).</p>	<p>- Продолжать учить детей ощущать и соотносить части тела и лица;</p> <p>- Учить ориентироваться в пространстве (вперед, назад, вверх, вниз, над, под).</p>	<p>- Продолжать учить ощущать и соотносить части тела правая и левая стороны;</p> <p>- Продолжать учить ориентироваться в пространстве (вперед, назад, вверх, вниз, над, под, в, на, за).</p>

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Формы: занятия, круглые столы, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты.
	Способы: проектная, информационная, практическая деятельность.
	Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание предметов), <i>словесные</i> (чтение стихов, сказок, потешек), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).
	Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.
	Условия: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; • установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; • развитие коммуникативных способностей детей; • развитие умения детей работать в группе сверстников; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Образовательная область	Познавательное развитие
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Формы: непосредственная образовательная деятельность.
	Способы: проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.
	Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов), <i>словесные</i> (указания, объяснение), <i>практические</i> (дидактические игры).
	Средства: дидактические игры, иллюстрации, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.
	Условия: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

	<ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности через создание условий для деятельности, участников совместной деятельности; недирективная помощь детям, поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной и т.д.); построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Образовательная область	Речевое развитие
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность.
	Способы: игровая, практическая деятельность
	Методы: <i>рассматривание предметов; показ картинок, иллюстраций, фотографий, презентаций; описание игрушек.</i>
	Средства: песенки, потешки, заклички, сказки, стихотворения, пальчиковые игры.
	Условия: <ul style="list-style-type: none"> обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; поддержка индивидуальности через создание условий для деятельности, участников совместной деятельности; развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Формы: непосредственная образовательная деятельность.
	Способы: <ul style="list-style-type: none"> игровая, практическая деятельность. способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе); способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве.
	Методы: наглядные (показ, рассматривание), словесные (указания, побуждение), практические (обследование, упражнение в практических действиях).

	<p>Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, сказки, театры, игры.</p> <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание обстановки эмоционального благополучия; • создание и обновление предметно-развивающей среды; • творческий подход к содержанию образования; • вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; • использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей; • синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Образовательная область	Физическое развитие
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	<p>Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, игры малой подвижности, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физминутки, прогулки.</p> <p>Способы: игровая, практическая деятельность.</p> <p>Методы: <i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры, рассматривание физкультурных пособий); <i>словесные</i> (пояснения, указания, команды, распоряжения); <i>практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме)</p> <p>Средства: стихи, песни, физкультминутки, атрибуты, спортивное оборудование и др.</p> <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; • создание условий для выражения своих чувств; • недирективная помощь детям, поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной и т.д.); • развитие умения детей работать в группе сверстников; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	<p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):</p>

<p>практик</p>	<p>- на I этапе обучения - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>- на II этапе обучения - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p> <p>- для детей III этапа обучения</p> <p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру;</p> <p>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <p>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</p> <p>изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.</p> <p>Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).</p> <p>Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и</p>
-----------------------	--

	<p>содержательным.</p> <p>Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.</p> <p>Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования представлений об окружающем мире; • установление межвидовой и внутривидовой интеграции — связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов; • построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы; • обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей. <p>Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.</p> <p>Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.</p> <p>Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей; • в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой; • в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним; <p>в организации комфортного предметно — игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.</p>		
<p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми.</p>		
	<p>На I этапе обучения организация:</p> <p>- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;</p>	<p>На II этапе обучения организация:</p> <p>- игровой деятельности (сюжетные, дидактические, игры малой подвижности);</p> <p>- познавательной деятельности (экспериментирование с материалами - песок, вода,</p>	<p>На III этапе обучения организация:</p> <p>- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;</p> <p>- игровой деятельности (сюжетно-ролевые,</p>

		<p>тесто);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); - трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка); - двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры). 	<p>дидактические, подвижные игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательной деятельности (исследование объектов окружающего мира); - коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); - трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице); - двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные игры).
--	--	--	--

2.5 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание работы педагогического коллектива по парциальным программам

№ п/п	Парциальные образовательные программы	Актуальность, цели, задачи, содержание
1.	<p>«Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Мельникова Р.В., Косогорова А.Н., Бареева Т.В., - СПб. "Детство-Пресс". 2010 г.</p>	<p>Актуальность: программа предполагает решение важнейшей социально-педагогических задач - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в социуме.</p> <p>Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения в социуме, приобщению к здоровому образу жизни и основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>1. «Ребенок в быту» Задачи: - Формировать представления воспитанников об источниках опасности в доме; - Формировать у детей умения и навыки обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода.</p> <p>1. «Ребенок и природа» Задачи: - Формировать представления, о том, что объекты живой и не живой природы могут быть опасны; - Формировать первоначальные представления о возможных опасностях на прогулках в зимний период.</p>
2.	<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»</p> <p>Е.А Екжанова Е.А. Стребелева. М. Просвещение 2003 г.</p>	<p>Актуальность: программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей этой категории, а так же воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации.</p> <p>Цель программы:</p> <p>Разностороннее развитие детей и коррекция недостатков в их развитии, а так же, профилактика нарушений имеющих не причинный, а вторичный характер.</p> <p>Раздел: «Социально-нравственное развитие».</p> <p>Направление в работе по развитию социальных, эмоциональных и нравственных аспектов личности ребенка, которые представлены блоками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я сам»; - «Я и другие»; - «Я и окружающий мир».

		<p>1. «Я сам» Задачи: - Накопление представлений о своем облике, своих предпочтениях; - Учить детей показывать и называть части тела; - Учить определять простейшие функции организма (ноги ходят, руки берут и т.д.) - Формирование адекватной позитивной самооценки позитивного отношения к себе; - Формирование предпосылок гендерного развития; - Развивать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта.</p> <p>2. «Я и другие» Задачи: - Развивать у детей потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослым; - Учить наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников; - Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым; - Обучать пониманию и воспроизведению указательного и соотносящего жеста рукой и указательным пальцем; - Обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.</p> <p>3. «Я и окружающий мир» Задачи: - Формировать у детей чувства уверенности в окружающем пространстве; - Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов; - Формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними; - Научить адекватно вести себя дома и на улице, в городском транспорте, с животными.</p>
--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

В ДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- индивидуальные режимы;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Приём детей, самостоятельные игры
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.45	Игры, совместная деятельность педагогов и детей
9.45 – 10.00	II завтрак
10.00 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.45 - 12.30	Обед
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, закаливание
15.30 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 -16.30	Индивидуальная совместная деятельность педагогов и детей, игры
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
(теплый период года)**

7:00-8:20	Прием детей на улице
7:10-8:10	Самостоятельная и индивидуальная деятельность
8:10-8:15	Утренняя гимнастика
8:20-8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:50-9:20	Самостоятельная деятельность
9:20-11:30	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры
10:30-10:40	Питьевой режим
9:45-10:00	Второй завтрак
11:30-11:45	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
11:45-12:20	Обед
12:20-15:30	Подготовка ко сну, сон
15:30-15:45	Постепенный подъем, сухое закаливание, «дорожка здоровья»
15:45-16:00	Подготовка к полднику, полдник
16:00-16:30	Совместная деятельность
16:30-19:00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

Примерный индивидуальный режим

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	приём, самостоятельные игры
8.30 – 9.00	подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.30	оздоровительная работа
9.20 – 9.30	релаксационная пауза
9.30 – 9.45	совместная деятельность (дефектолог)
9.45 – 9.55	релаксационная пауза
9.55 – 10.10	совместная деятельность (воспитатель)
10.10 – 10.30	самостоятельные игры
10.30 – 11.30	прогулка
11.30 -12.30	подготовка к обеду, обед, уход домой

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
(адаптационный период)**

7:00-8:30	Прием детей
7:10-8:10	Самостоятельная и индивидуальная деятельность
8:10-8:15	Утренняя гимнастика
8:20-8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:50-9:45	Самостоятельная и совместная деятельность
9:45-10:00	Второй завтрак
10:00-11:30	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры
11:30-11:45	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
11:45-12:20	Обед
12:20-15:30	Подготовка ко сну, сон
15:30-15:45	Постепенный подъем, сухое закаливание, «дорожка здоровья»
15:45-16:10	Подготовка к полднику, полдник
16:10-16:30	Совместная деятельность
16:30-19:00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

В адаптационный период отсутствует НОД, совместная деятельность, игры направлены на развитие коммуникативных навыков

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
(при неблагоприятной погоде)**

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Приём детей, самостоятельные игры
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.45	Игры, совместная деятельность педагогов и детей
9:45-10:00	Второй завтрак
10:00-11:30	Совместная деятельность педагогов с детьми по специальному расписанию залов и кабинетов
11:30-11:45	Подготовка к обеду
11:45-12:10	Обед
12:10-15:30	Подготовка ко сну, сон
15:30-15:45	Постепенный подъем, сухое закаливание, «дорожка здоровья»
15:45-16:00	Подготовка к полднику, полдник
16:10-16:30	Совместная деятельность
16:35-16:50	Самостоятельная деятельность,
16:50-19:00	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка (по возможности), уход домой

Режим двигательной активности детей в ГДОУ №57

Виды двигательной активности	Время
утренняя гимнастика	3-4 мин
НОД (развитие движений, физическое развитие, музыка)	10-15 мин
динамические переменки	10мин
физминутки	1-2 мин
Игры малой подвижности и физические упражнения на прогулке (2р в день)	10-15 мин
индивидуальная работа по развитию движений	10 мин
самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	20 мин
гимнастика после сна	5 – 8 мин
самостоятельная двигательная деятельность в группе	ежедневно, зависит от индивидуальной ДА ребенка
итога	3- 3,5 ч.

3.2 Учебный план непрерывной образовательной деятельности

Название НОД (занятия) (с учётом интеграции образовательных областей)	I этап	II этап	III этап
Физическая культура ОО «Физическое развитие», ОО «социально-коммуникативное развитие», ОО «познавательное развитие»,	2	2	2
Музыка ОО «познавательное развитие», ОО «социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»	2	2	2
Художественное творчество графомоторные навыки ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Познавательное развитие»,	2	2	-
Художественное творчество рисование, лепка (аппликация) ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Познавательное развитие»,	-	-	3
Предметно-практическая деятельность и расширение кругозора ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»,	2	2	2
Развитие речи и ознакомление с окружающим ОО «социально-коммуникативное развитие», ОО «познавательное развитие», ОО «речевое развитие»	2	2	2
Обучение сюжетно-ролевой игре ОО «социально-коммуникативное развитие», ОО «познавательное развитие», ОО «речевое развитие»	1	1	1
Продолжительность одного занятия	10 минут	10 минут	15 минут
Общее количество НОД в неделю	11	11	12

3.3 Темы комплексно-тематического планирования

В основе организации образовательного процесса определен **комплексно-тематический принцип планирования** с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психофизических нарушений, системы психолого-педагогических принципов. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Месяц	Неделя	I этап	II этап	III этап
Сентябрь	I неделя	Адаптационный период. Обследование.		
	II неделя			
	III неделя			
	IV неделя			
Октябрь	I неделя	«Осень», «Фрукты» (яблоко)	«Осень», «Фрукты»	
	II неделя	«Осень», «Фрукты» (груша)		
	III неделя	«Осень», «Фрукты» (апельсин)	«Осень», «Овощи»	
	IV неделя	«Осень», «Фрукты» (банан)		
Ноябрь	I неделя	«Осень», «Овощи» (помидор)	«Осень», «Домашние животные»	
	II неделя	«Осень», «Овощи» (огурец)		
	III неделя	«Осень», «Овощи» (морковь)	«Осень», «Дикие животные»	
	IV неделя	«Осень», «Овощи» (картофель)		
Декабрь	I неделя	«Зима», «Игрушки» (коляска)	«Зима», «Моя семья»	
	II неделя	«Зима», «Игрушки» (кукла)		
	III неделя	«Зима», «Игрушки» (машина)	«Зима», «Новогодний праздник»	
	IV неделя	«Зима», «Игрушки» (кубики)		
Январь	I неделя	«Зима», «Домашние животные» (кошка)	«Зима»,	

	II неделя	«Зима», «Домашние животные» (собака)	«Игрушки»
	III неделя	«Зима», «Домашние животные» (корова)	«Зима», «Одежда»
	IV неделя	«Зима», «Домашние животные» (лошадь)	
Февраль	I неделя	«Зима», «Дикие животные» (заяц)	«Зима», «Обувь»
	II неделя	«Зима», «Дикие животные» (лиса)	
	III неделя	«Зима», «Дикие животные» (волк)	«Зима», «Посуда»
	IV неделя	«Зима», «Дикие животные» (медведь)	
Март	I неделя	«Весна», «Посуда» (чашка)	«Весна», «Мебель»
	II неделя	«Весна», «Посуда» (тарелка)	
	III неделя	«Весна», «Посуда» (ложка)	«Весна», «Птицы»
	IV неделя	«Весна», «Посуда» (кастрюля)	
Апрель	I неделя	«Весна», «Одежда» (майка, трусы)	«Весна», «Деревья, цветы»
	II неделя	«Весна», «Одежда» (платье)	
	III неделя	«Весна», «Одежда» (рубашка)	«Весна», «Насекомые»
	IV неделя	«Весна», «Одежда» (штаны)	
Май	I неделя	«Весна», «Мебель» (стол)	«Весна», «Транспорт»
	II неделя	«Весна», «Мебель» (стул)	
	III неделя	«Весна», «Мебель» (кровать)	Закрепление пройденного материала
	IV неделя	«Весна», «Мебель» (шкаф)	

3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система работы ДОУ с семьей

Для решения поставленных задач были разработаны основные направления работы с родителями:

Участие родителей в жизни группы	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении группы и ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); - создание странички педагогов на сайте ДОУ; - консультации, семинары, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Показывать родителям значение семьи. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познавательное развитие.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения литературы. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня. Привлекать родителей к

совместной с детьми проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Художественно-эстетическое развитие.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения, творческим проектам и прогулкам.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Привлекать внимание родителей к различным

формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Физическое развитие.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Список пособий к Программе

Официальные документы

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - СПб - "Союз" 2001 г.
2. Дементьева Н.Ф. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. - Москва - 1993 г.
3. Доскина В.А., Козлова С.А. Развитие и воспитание детей раннего возраста - М.:ACADEMIA 2002 г.
4. Гаврилушкина О.П, Соколова Н.Д Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста.- М. ."Просвещение" 1991 г.
5. Екжанов. Е.А Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М. "Просвещение". 2003 г.
6. Мельникова Р.В., Косогорова А.Н., Бареева Т.В., Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - СПб. "Детство-Пресс". 2010 г.
7. Шипицин Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: "Союз" 2004 г.
8. Царев А.М Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Под. ред. Псков: ПОИПКРО 1999 г.
9. Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П.Ф. Обучение через игру. - СПб. 1999 г.

3.6 Материально- техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям включает в себя:

Материально-техническое обеспечение помещений ДОУ

№	Наименование	Оснащение
1	<u>Групповые помещения с отдельными спальнями (11 групп)</u>	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Во всех группах имеются магнитофоны, ноутбуки, моечные оборудованы посудомоечными машинами.
4	<u>Коридор детского сада</u>	Информационные стенды для родителей и сотрудников. Выставки детских работ.
5	<u>Музыкальный - физкультурный зал, кладовая</u>	Пианино, музыкальный центр, мультимедийная установка, интерактивная доска, зеркала, детские музыкальные инструменты шумовые (звенящие, деревянные), стул детский (40), стул взрослый офисный, стенка для пособий и игрушек, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека.
	<u>Спортивный зал</u>	Спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, тоннели, гимнастические скамейки, атрибуты для подвижных игр, музыкальный центр.
6	<u>Бассейн</u>	душ, плавательные круги, нарукавники, набор резиновых игрушек.
7	<u>Кабинет учителя-дефектолога (оборудован в спальне)</u>	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, компьютер, принтер, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало, оформление с магнитной доской и демонстрационными досками.
8	<u>Методический кабинет</u>	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические

		наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет ,принтер, сканер.
9	<u>Кабинеты заместителя заведующего по АХЧ, бухгалтерия.</u>	Шкафы для документации, компьютеры, МФУ, телефон, действующая документация.
10	<u>Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор</u>	Картотека, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник детская кушетка, стол медицинский ,шкаф медицинский мойка, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа телефон, медицинское оборудование, соответствующее перечню. (пройдено мед. лицензирование)
11	<u>Прачечная</u>	Стиральные машины ,сушильный барабан, электроутюг, принудительная вентиляция, сушилка для белья, хозяйственный шкаф , водонагреватель, моющие средства.
12	<u>Пищеблок</u>	Электроплиты, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, морозильная камера ,протирочная машина, универсальная кухонная машина, картофелечистка, принудительная вентиляция, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки ,нержавеющие разделочные столы, весы электронные, металлические стеллажи .

Характеристика предметно-развивающей среды в групповом помещении

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группе. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: мягких модулей, мата, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования). Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурный уголок);
- условия для коррекционной работы (коррекционный уголок в группе, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природный уголок и уголок детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Информационные ресурсы

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего, методический кабинет (с выходом в интернет), заместителя заведующего по АХЧ, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, в каждой группе имеется ноутбук. В ДОО имеется мультимедийная установка, интерактивные доски-2шт.

Территория ДОО

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием для обеспечения двигательной активности детей. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качалками и др. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории ДОО имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия.

В ДОО оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности,

по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Доступ в учреждение осуществляется с помощью домофона на калитке и кодового замка на двери здания.

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Анализируя требования ФГОС, мы создали развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к ДООУ, приспособленной для реализации Образовательной программы ДОО, парциальных программ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями возрастного этапа;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета национально-культурных и климатических условий.
- учета различных видов деятельности с доступными для детей материалами,
- учет творческой активности детей.

В данной таблице представлены основные требования к организации среды в соответствии с ФГОС ДО, которые педагоги учитывали в организации развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ д/с № 57 комбинированного вида:

№ п/п	Требования к развивающей предметно-пространственной среде
1.	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; - двигательную активность детей; - возможность для уединения (уголок для уединения); - реализацию различных образовательных программ; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей. <p>Оборудование группового помещения позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых,</p> <p>В соответствии с основными видами детской деятельности группах оборудованы голки активности в соответствии с рекомендациями</p> <p><i>Уголки</i> оснащены необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей и задачами работы группы.</p> <p>Мебель размещена таким образом, что детям предоставляется достаточно пространства для организации двигательной активности. В уголке физкультуры имеется разнообразное физкультурно - оздоровительное оборудование для развития основных движений, организации подвижных игр и укрепления здоровья детей.</p> <p>В группе имеется тихая зона, оборудованная мягкой мебелью для отдыха детей и уголком уединения.</p> <p>Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность осуществляется за счет использования соответствующего наглядного и дидактического материала.</p> <p>Все помещения оснащены современным оборудованием и дидактическими материалами, необходимыми для реализации ООП ДООУ в соответствии со спецификой своей деятельности. На территории ДООУ имеется прогулочные</p>

	<p>участки для групп, спортивный участок, а также Экологическая тропа для проведения развивающих занятий с детьми.</p> <p>Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и оснащены материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>
2.	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>содержательно-насыщенной.</u> Образовательное пространство группового помещения оснащено в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников. Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. - <u>трансформируемой.</u> Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей - <u>полифункциональной.</u> Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности - <u>вариативной.</u> Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а так же <p>Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>доступной.</u> Доступность среды обеспечивается за счет: <ul style="list-style-type: none"> доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим <p>все основные виды детской активности (все оборудование находится на уровне роста детей в удобных контейнерах); исправности и сохранности материалов и оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>безопасной.</u> Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
3.	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие
4.	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:</p>

	<p><i>*для детей дошкольного возраста(3 года – 8 лет):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование из разного материала; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная; - двигательная.
--	--

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников группы для детей со сложным дефектом

Вся работа **по обеспечению безопасности** участников воспитательно-образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год и издаются локальные акты.

Регулярно проводятся:

- совместная деятельность педагогов с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности (обучение воспитанников правилам безопасного поведения на улицах города, на природе, в быту, правилам пожарной безопасности и личной безопасности);
- практические тренировочные занятия с сотрудниками и воспитанниками группы по отработке действий при эвакуации в случае возникновения пожара и по обеспечению безопасности и противодействию терроризму);
- мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности по предотвращению опасных ситуаций при чрезвычайных ситуациях:
 - просмотр детских мультфильмов по ОБЖ («Смешарики»);
 - оформление информационного стенда по охране труда и обеспечению безопасности по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, личной безопасности, по ЧС, по антитеррористической безопасности.

Основные принципы организации среды.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор открытиям. Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих **условиях построения развивающей среды** в группах:

1. *Условие активности, самостоятельности, творчества*
2. *Условие стабильности, динамичности*
3. *Условие комплексирования и гибкого зонирования*
4. *Условие эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого*
5. *Условие сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды*
6. *Условие открытости – закрытости*
7. *Условие учёта половых и возрастных различий детей*
8. *Условие интеграции.*

Условие интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, предметно-практического, эстетического, физического развития, полисенсорного развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

3. 8 Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по парциальным программам.

- 1.** « Педагогическая коррекция и социальное развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Мельникова Р.В., Косогорова А.Н., Бареева Т.В., - СПб. "Детство-Пресс". 2010 г.
 - Основы безопасности детей дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева, О. Л., Стеркина Р. Б.- СПб. «Детство-ПРЕСС» 2001 г.
 - Азбука дорожного движения. Баряева Л.Б. – М. «Дрофа» 2007 г.

- 2.** «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А Екжанова, Е.А. Стребелева. - М. Просвещение 2003 г.
 - Нравственно-трудовое воспитании детей в детском саду. Буре Р.С. – М. 1987 г.
 - Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Петерина С.В. – М. 1986 г.

Детская художественная литература

С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», Г. Цифирова «Жил на свете слоненок», А. Усачева «Домик у перехода», В. Мирясов «Стихи о транспорте», С. Маршак «Светофор», Ю. Тувим «Овощи», Т.А. Шурыгина «Муха - грязнуха», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», «Айболит», «Загадки про полезные продукты».

3.9 Краткая презентация адаптированной образовательной программы ГБДОУ №57

Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В ДОУ функционирует всего 11 групп, из них:

№ гр.	направленность группы	возраст детей	диагнозы
4	дети со сложной структурой дефекта	от 3 до 7 лет	умеренная умственная отсталость с сочетанными дефектами.

Перечень используемых программ

Разработка образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ №57 осуществлена **в соответствии** с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №30384) (далее - Стандарт), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014), Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.), Концепцией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1260 – р. КОСПб.

- «Программой обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» - под. Ред. Н.Ф. Дементьевой;
- «Программой воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста» - О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова;
- «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Л.М. Шипицина;
- «Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании ДЦП)» - под. ред. А.А. Потапчук;
- «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений.» - под.ред. Л.М. Шипициной.

В основе реализации АООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех **пяти взаимодополняющих образовательных областях**:

- *социально-коммуникативное развитие,*
- *познавательное развитие,*
- *речевое развитие,*
- *художественно-эстетическое развитие,*
- *физическое развитие*

с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к следующему уровню образования, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Адаптированная образовательная программа включает в себя две части – **обязательную**, обеспечивающую коррекцию и достижение воспитанниками готовности к следующему уровню образования, **формируемую участниками образовательного процесса** и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

1. «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Мельникова Р.В., Косогорова А.Н., Бареева Т.В., - СПб. "Детство-Пресс". 2010 г.
2. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А Екжанова, Е.А. Стребелева. - М. Просвещение 2003 г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи:**

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы и методы работы с семьей:**

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми деятельности;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- фотовыставки;
- совместные досуги;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- ведение страничек для родителей на сайте ГБДОУ.